**ASPECTOS A EVALUAR**

En la fecha del primer parcial de evaluación, se emitirán las calificaciones de las unidades I, II y de las prácticas hasta la 7ª semana. Así mismo para el segundo parcial de la Unidad III y IV, prácticas hasta la 16ª semana.

El curso se acredita cumpliendo con los requisitos antes mencionados y con una calificación aprobatoria mínima de 6.0 Así mismo tendrá el derecho a exentar el examen Ordinario o Final con un promedio de 8.0 para el primer y segundo parciales. Presentará Examen Final con 80% de asistencia.

Los aspectos a evaluar a través de exámenes parciales y prácticas se resumen en el cuadro siguiente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUACIONES** | **CRITERIOS DE EVALUACION Y ACREDITACIÓN** | **VALOR** |
| **PRIMER EVALUACION PARCIAL** | **EXAMEN 30%**  **PRACTICAS 70%** | **100%** |
| **SEGUNDA EVALUACION PARCIAL** | **EXAMEN 30%**  **PRACTICAS 70%** | **100%** |
| **EVALUACIÓN FINAL, EXTRA Y TITULO.** | **EXAMEN 100%** | **100%** |

**BIBLIOGRAFIA**

***Básico:***

1. ***Barroso, D., Orejón de Luna, G., y Fernández, M. (2004). Introducción a MEDLINE ya las búsquedas bibliográficas (II). Guía de uso de PubMed. Revista pediatría de atención primaria, 6(21), 77-112.***
2. ***Bojo, C., Fraga, C., Hernández S., Jaén, B., Jiménez, V., Mohedano L., Novillo A. (2004). Internet visible e invisible. Búsqueda de selección y recursos de información en ciencias de la salud. Madrid, España: Instituto de Salud Carlos III. Recuperado de: http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=15/10/2012 56e69679da***
3. ***Coeira, E. (2005). Informática médica. México: Editorial Manual Moderno.***
4. ***Luna, J., Requena. G. F. (2010). Manual de introducción al manejo de SPSS. México.***
5. ***Pagano, J., Rossi, I., Rossi M., Triunfo, P. (2007). Introducción a STATA. Universidad de la República Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Economía. Recuperado de: http://cienciassociales.edu.uy/departamentodeeconomia/wpcontent/uploads/sites/2/2013/archivos/Nota17.pdf***
6. ***San Mauro, I., González, M., y Collado, L., (2014). Aplicaciones móviles en nutrición, dietética y hábitos saludables: análisis y consecuencia de una tendencia al alza. Nutrición Hospitalaria, 30(1), 15-24. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021216112014000800002&script=sci\_arttext&tlng=pt***
7. ***Trueba, R., y Estrada, J., (2010). La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica. Seminarios de la Fundación Española de Reumatología,11(2),49-63. Recuperado de: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1577356610000229***
8. ***Valenzuela, J. (2016). Fundamentos de la informática en salud ¿Qué es, para qué nos sirve y a dónde nos va a llevar?. ActA Med coloMb, 41 (3): 51–59. Recuperado de: http://www.actamedicacolombiana.com/anexo/articulos/2016/03S-2016-11.pdf.***
9. ***Zapata, R.M, Dalouh, R., Cala, V., González, J. (2017). Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: Nuevos espacios de intervención. España: Editorial Universidad de Almería.***

***Complementario:***

1. ***Cobos, J. y Miranda, J. (2016). Diseño e implementación de un software educativo para el aprendizaje del SPSS y su aplicación en organización de datos categóricos en tablas estadísticas y diagramas. Para estudiantes de séptimo nivel de la Carrera de Informática de la UCE (Bachelor's thesis, Quito: UCE).***
2. ***Soler, M. (2015). Revisión crítica de APPS en relación con los hábitos saludables. Universidad de Valladolid. Facultad de Enfermería de Valladolid. Recuperado de: http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11850/1/TFG-H189.pdf***
3. ***Pale, M. y Buen, A. (2012) Educación en alimentación y nutrición. AMMFEN. Intersistemas Editores. México.***
4. ***Prensky M. (2010) Nativos y Migrantes digitales. Recuperado de:*** [***https://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf***](https://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
5. ***Muñoz, E. (2014) Uso didáctico de las infografías. España. Recuperado de: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5544/969-3340-1-PB.pdf?sequence=1***
6. [***http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php***](http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php)
7. [***http://biblioteca.uicui.edu.mx/index.php***](http://biblioteca.uicui.edu.mx/index.php)
8. [***https://scholar.google.com.mx/***](https://scholar.google.com.mx/)
9. [***https://www.ncbi.nlm***](https://www.ncbi.nlm)
10. [***http://www.redalyc.org/***](http://www.redalyc.org/)
11. [***https://www.elsevier.es/corp/***](https://www.elsevier.es/corp/)
12. [***http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es***](http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es)
13. [***http://www.nutrimind.net/***](http://www.nutrimind.net/)
14. [***http://nutrikcal.mx/NutrikcalVO.htm***](http://nutrikcal.mx/NutrikcalVO.htm)
15. [***http://nutrikcal.mx/NutrikcalSA.htm***](http://nutrikcal.mx/NutrikcalSA.htm)
16. [***www.spssfree.com***](http://www.spssfree.com)
17. [***www.stata.com***](http://www.stata.com)



LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Incorporado a la UAEM

CLAVE 91P

SINTESIS DEL PROGRAMA POR COMPETENCIAS DE “TIC en Nutrición”

Núcleo de formación: Sustantivo

Área Curricular: Ciencias Sociales

Carácter de la UA: Obligatoria

Créditos: 5

Plan de estudios flexible

Ciclo: Febrero – Julio 2019

Periodo: 2019 A

ACADÉMICOS:

L.N. Eréndira Moreno Zaldívar

Grupos 41 Y 42

1 hrs teóricas, 3 hrs prácticas

**PRESENTACIÓN**

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son herramientas informáticas conectadas a internet de uso frecuente que permiten elaborar, difundir y almacenar información facilitando los procesos de aprendizaje, así como las actividades cotidianas del estilo de vida actual. Algunos ejemplos de TIC son la televisión, la radio, teléfono fijo y móvil, tarjetas de memoria y las computadoras entre otros, las cuales tienen como características permitir el intercambio de información entre un usuario y una computadora, así como permitir el intercambio de información de manera veloz, lo cual ha permitido su expansión y que sean empleadas como una herramienta importante en el área de la salud a nivel mundial.

La Unidad de Aprendizaje TIC en Nutrición permite a los alumnos conocer e integrar la tecnología de la información y la comunicación dentro de su desempeño académico, conocer y aplicar diversas herramientas tecnológicas que apoyen y faciliten el desempeño profesional del licenciado en Nutrición en el área clínica, de nutrición poblacional, de servicios de alimentación, así como de tecnología alimentaria. El alumno conocerá y empleará dichas herramientas a favor de la salud individual y colectiva, integrado en el contexto digital actual.

La parte práctica de la unidad de aprendizaje se llevará a cabo con la utilización de plataformas digitales como apoyo al aprendizaje, así como herramientas tecnológicas útiles en E-Health (salud electrónica), llevándose a cabo en aulas digitales o bien a distancia.

El profesor es un facilitador del conocimiento, que guía el trabajo participativo de los alumnos, cuyo perfil deseable es un profesional del área de la Nutrición con conocimientos del uso de las TIC’s y herramientas tecnológicas aplicadas a los campos del desempeño de la Nutrición

**PROPÓSITO**

Por tener carácter de curso taller, se desarrollará tanto en aula como en espacios con equipo cómputo y conexón a internet. Utilizar ordenadores, programas informáticos y redes especializados en el área de Nutrición que faciliten el ejercicio profesional.

**METODOLOGÍA**

La metodología que se aplicará en esta materia estará basada y centrada en el modelo educativo institucional de tipo constructivista; donde los alumnos desarrollarán los objetivos de aprendizaje centrados sobre todo en la aplicación de sus conocimientos teóricos aplicados a las prácticas tanto individuales como grupales; orientadas en todo momento por el catedrático.

**UNIDADES DE APRENDIZAJE TEÓRICA PRÁCTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE TEÓRICAS** | **FECHAS** |
| **Unidad I.** **Generalidades de las TIC’s en nutrición**: Analizar las características e importancia de las TICs en el campo de la salud y nutrición con el propósito de aplicar las herramientas tecnológicas en las diferentes necesidades del ámbito laboral, por medio del uso y selección de plataformas y sitios de búsqueda en internet.  **Unidad II.** **Herramientas genéricas en computación**: Utilizar las herramientas tecnológicas genéricas con el fin de facilitar el desempeño profesional a través del diseño y ejecución de material digital con temas relacionados a la Nutrición. | 1ª a 3ª SEMANA  4ª a 7ª SEMANA |

A continuación, se señalan las unidades de las que consta la Asignatura de Promoción de la Salud; las cuales se impartirán de la manera siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE TEÓRICAS** | **FECHAS** |
| **Unidad III. Recursos electrónicos de búsqueda y administración de información:**  Operar recursos electrónicos de búsqueda de información en el área de la salud con la finalidad de favorecer la administración de la información electrónica, a través del uso eficiente de los recursos electrónicos.  **Unidad IV. TIC en el área de la nutrición:**  Aplicar herramientas informáticas a fin de apoyar la práctica profesional del área de la Nutrición, en los diferentes campos de desempeño por medio del uso de herramientas del área de la Nutrición poblacional, clínica, servicios de alimentación e investigación. | 8 ª a 10ª SEMANA  11 ª a 16ª SEMANA |

|  |
| --- |
| **PRÁCTICAS** |
| Resumen Unidad I |
| Actividades *on line* las (repaso de lecciones y test) en el sitio del curso |
| Prácticas en W*ord , Excel y Power point* |
| Almacenamiento en  *Google Drive, One Drive* y *Dropbox* |
| Diseño de una infografía y un material audiovisual básico |
| Elaboración de mapas cognitivos sobre la secuencia de navegación en los sitios: sitios indicados: *Scholar Google,* Biblioteca digital de la Universidad de Ixtlahuaca CUI, bases de datos: *Redalyc, Scielo, Elsevier, Pubmed* |
| Exposición TIC aplicadas a la Nutrición |